В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. Поэтому важным направлением многогранной деятельности классного руководителя является работа с родителями.

Сегодня выделяют примерно три группы родителей:

**Первая группа:** родители – помощники в воспитательной работе с детьми.

Они добросовестны, активны, заинтересованны и готовы в любую минуту прийти на помощь.

**Вторая группа:**родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

**Третья группа:**родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями третьей группы. Попытки приобщить родителей к коллективным делам не сразу дают положительные результаты.

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении. Высокая мотивация к обучению формируется у детей только в тех семьях, где родители постоянно повышают уровень своих требований к детям и одновременно умеют оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а общение с детьми мягкое и теплое. И напротив, где родители безразличны к детям или осуществляют не надлежащий контроль, у детей формируется низкий уровень мотивации и здесь задача классного руководителя найти подход к родителям постоянно быть на связи с родителями, посещение семьи, проведение бесед о надлежащем контроле за воспитанием и обучением несовершеннолетних детей. Частые случаи в моей работе, что родители не знают, что ответственность за надлежащее обучение детей лежит на самих родителях.

Для повышения эффективности обучения и воспитания учащихся в классе очень важно создание дружного, работоспособного коллектива родителей, понимающих цели и задачи учебно-воспитательной работы, осознающих своё место в их решении, добивающихся активного участия каждого из родителей в работе класса, школы.  Как показывает опыт, привлечение родительского актива помогает классному руководителю «перевоспитывать» трудных родителей и детей более успешно.

Самая распространённая форма работы учителя с родителями – это родительские собрания. В беседах с родителями педагоги нашей школы уделяют внимание и возрастным особенностям того или иного периода в развитии ребёнка, и психологии, и взаимоотношениям родителей и детей. Поэтому основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры  родителей именно на родительских собраниях. Практика показывает, что эффективными формами психолого-педагогического просвещения родителей в классе являются следующие:

а) классные тематические читательские конференции для родителей на такие темы, как «Духовное развитие современного подростка», «Как помочь ребёнку учиться?», «Как помочь юноше, девушке выбрать профессию», «Школьник и рыночные отношения», «Предупреждение правонарушений несовершеннолетними», «Алкоголизм и курение – враги растущего организма», «Наркотики – чума XXI века» и т.д.;

б) беседы по психолого-педагогической тематике на родительском собрании;

в) тематические консультации;

г) психолого-педагогические практикумы и тренинги по анализу различных ситуаций в воспитании детей.

пример:

На родительском собрании «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника . Как помочь ребенку учиться»  были даны рекомендации-памятки :

«Как решать задачи»,

«Как учить стихотворение»,

«Как готовить домашнее задание по русскому языку» ,

«Как развивать внимание ребенка» и другие.

В этом учебном году на родительском собрании «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе» родители поделятся своим опытом по этому вопросу , а также получат

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей